

T.C.

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI

TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI



MEDENİYET YOLUNDA BAŞARI YENİLEŞMEYE BAĞLIDIR.

K. ATATÜRK





İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim: Bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garb'ın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahi şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne namahrem eli;
Bu ezanlar ki şehadetleri dinin temeli
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamda, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım!
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki, başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

Okul/Kurum Bilgileri

İli: İSTANBUL		İlçesi: KÜÇÜKÇEKMECE	
Adres:	Atakent Mahallesi Soyak Olimpiakent Sitesi Prof. Aziz ERGİN Caddesi No9	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/Uk5hJI6
Telefon Numarası:	0212 495 45 95	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	733482@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://tebo.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	783482	Öğretim Şekli:	Tam Gün

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	1
STRATEJİK PLAN ÜST KURUL ONAYI.....	2
ÖNSÖZ	3
KISALTMALAR.....	4
GİRİŞ	5
1.BÖLÜM : STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ	6
2. BÖLÜM : DURUM ANALİZİ	7
A. TARİHİ GELİŞİM.....	8
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER	11
D. PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	16
F. TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
3.BÖLÜM : GELECEĞE YÖNELİM(MİSYON,VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)	26
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	29
C. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER	30
4.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
5.BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME	38

TAKDİM

Teknolojik ve sosyal gelişmenin günümüzde ulaştığı hız baş döndürmektedir. Bununla beraber büyük devlet olmanın ve her koşulda ayakta durabilmenin temel koşulları sağlam bir ekonomik ve sosyal yapı olarak görülmektedir. Gelişen, izlenebilen, bilgi ve planlamaya dayanan, dinamik bir yaşam standardı; ancak stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda ve planlanmış zaman dilimlerinde gerçekleştirilecek çalışmalarla mümkün olabilmektedir.

Geleceğimiz olarak gördüğümüz öğrencilerimizi özgürlüklerine sahip çıkabilen, farklılıkları engin bir hoş görü ile karşılayıp zenginliğe dönüştürebilen, değişim ve yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni en yüksek noktalara taşıyabilecek donanıma sahip kılmak için özveriyle çalışan öğretmen ve yönetici kadrosuna sahip olduğumuza yürekten inanıyorum. Çocuklarımızın, çağa uyum sağlamanın ötesinde, çağa yön veren bireyler olarak yetişmelerini sağlamak temel hedefimiz olmalıdır. Biz, öğrencilerimizin akademik başarılarını yükseltmelerine katkı sunarken, aynı zamanda sosyal kültürel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerini hedefliyoruz. Bir yandan içinde yaşadığı topluma karşı sorumluluk hissedebilen, ülkesinin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olurken, diğer yandan da doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya yaptığı etkilerin sonuçları ve bunların kendisini nasıl etkileyebileceği konusunda onlarda iz bırakmak istiyoruz.

Uygulama süreci tamamlanan 2019-2023 dönemi Stratejik Planı, bütün paydaşların işbirliğinde geliştirilerek, stratejik amaç ve hedeflere ulaşmamıza vesile olmak üzere Stratejik Planlama Kurulumuz tarafından 2024- 2028 dönemi stratejik planı hazırlanmıştır. Planının hazırlanmasında, başta kurul üyelerimiz olmak üzere, emeği geçen, katkıda bulunan tüm paydaşlara teşekkür ederken; uygulama sürecinde öğretmenlerimizin, öğrencilerimizin, velilerimizin, yönetici ve yardımcı personelimizin yoğun çabalarına tanık olmak istediğimi ifade etmek isterim.

Erdoğan ÖNCEL

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürü

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarihli ve 2013/26 no'lu genelgesi doğrultusunda Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı incelenerek 27/03/2024 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Erdiç ÖNCEL
Okul Müdürü

Yalçın BEKTAŞ
Müdür Yardımcısı

Selçuk KAYA
Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Şermin ÇETİN
Matematik Öğretmeni

Ender ÇATALAHMETOĞLU
Matematik Öğretmeni

Serap PARABAŞ
Okul-Aile Birliği Üyesi

Sezin SARE AĞCA
Okul-Aile Birliği Başkanı

ÖNSÖZ

Stratejik plan; gerçekte tüm kurumlarda olduğu gibi, eğitim kurumlarının da kendilerini görmek istedikleri noktaya taşımalarına olanak sağlayan dönüşüm ve gelişim planlarıdır. Kurumların öz değerlendirmelerini yaparak hedeflerini koyduktan sonra, bu hedeflere ulaşmayı mümkün kılacak stratejiler belirlemelerini, ayrıca ölçülebilir ölçütler geliştirerek değişimleri izleme ve değerlendirme sürecini ifade eden katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımı olan stratejik plan, sadece bütçeden kaynak tahsisine yönelik bir unsur olmayıp, okulumuzun evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda çağdaş toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü hazırlayabilmesi, ülkemiz eğitim kurumları arasında ön sıralarda yer alabilmesi ve belirli alanlarda uluslararası düzeyde eşdeğer duruma gelmesi için gereksinim duyduğu bir araç olarak değerlendirilmelidir. Geleceğimizi görmek istediğimiz düzeye taşımak için bir yol haritası olan stratejik plan okulumuzun vizyonu olan, “Bilimin ışığında, vereceği eğitim-öğretim ve yapacağı bilimsel araştırmalar ile Ülkemizin teknolojik, ekonomik ve sosyal alanda çağdaş uygarlık düzeyine çıkmasına katkıda bulunmak.” hedefimize ulaşabilmemiz için büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; Öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak; Kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; Toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; Becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; Kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları gelişmiş bireyler olarak yetiştirme amacını taşımaktayız. Bu planın başarıyla uygulanmasında tüm idari birimlerimiz ile çalışanlarımıza büyük görevler düşmektedir. Planın hazırlanmasında emeği geçenlere, planın hazırlanması sürecinde katkı sağlayan herkese ve son olarak süreçte en faal biçimde yer alıp yardımlarını esirgemeyen ve çalışmalarımızın koordinasyonunu sağlayan Müdür Yardımcımız Sayın Yalçın BEKTAŞ’a ve desteklerini her an hissettiğimiz Okul Müdürümüz Sayın Erdinç ÖNCEL’e teşekkürlerimizi sunarız.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

KISALTMALAR

Tablo 1: Kısaltmalar

TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
SGB	Strateji Geliştirme Bölümü
İKB	İnsan Kaynakları Bölümü
SP	Stratejik Plan
AB	Avrupa Birliği
İSTKA	İstanbul Kalkınma Ajansı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
İSMEK	İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Meslek Eğitimi Kursları
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
E-okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
KHK	Kanun Hükmünde Kararname
ÖSYM	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi
YÖK	Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı
YGS	Yükseköğretime Geçiş Sınavı
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
HBÖSB	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
DynEd	Dynamic Education (Dinamik Eğitim)
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
BİLSEM	Bilim ve Sanat Merkezi
MTEK	Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumları
OÇEM	Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi
RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Güçlü, Zayıf,
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
BİMER	Başbakanlık İletişim Merkezi
SGK	Sosyal Güvenlik Kurumu
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı

GİRİŞ

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır. Bu stratejik plan dokümanı Toki Erdem Beyazıt Ortaokulunun 2024-2028 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve toplum hayatının gereği olan tüm davranışları kazandırmak için; çevre şartlarını göz önünde bulundurarak ve kendi lehimize çevirmeye çalışarak okulumuzun fiziki şartlarını iyileştirme ve eğitim-öğretim ortamını düzenleme adına hedefler koyarak stratejik planımızı hazırlamış bulunuyoruz. Öğretmen-öğrenci-veli ve idari kadro ile ortak paydamız olan başarıya ulaşmak için bu planın faydalı olacağına inanıyoruz.

BÖLÜM 1 : STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Milli Eğitim Bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi ve MEB 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlama Programı ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 06/01/2014 tarih ve 602.04/250 sayılı yazıları ile Stratejik Plan Hazırlama Süreci başlatılmıştır.

Okul Müdürlüğümüz bünyesinde okul müdürünün başkanlığında 1 müdür yardımcısı ve 2 öğretmenin yer aldığı stratejik plan üst kurulu 12/09/2023 tarihli ve 1 sayılı Öğretmenler Kurulu kararıyla oluşturulmuştur.

Tablo 2. Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğü 2024 - 2028 Stratejik Plan Üst Kurulu

TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Erdoğan ÖNCEL	Okul Müdürü
2	Yalçın BEKTAŞ	Müdür Yardımcısı
3	Çiğdem İNALTEKİN	Öğretmen
4	Nuran ASLAN	Öğretmen
5	Sezin SARE AĞCA	Okul-Aile Birliği Başkanı
6	Serap PARABAŞ	Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında okul müdürlüğümüz bünyesinde 12/09/2023 tarihli ve 1 sayılı Öğretmenler Kurulu kararı ile **Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon** ekibi oluşturulmuştur.

Tablo 3. 2024 - 2028 Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi

TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA VE KOORDİNASYON EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Ender ÇATALAHMETOĞLU	Müdür Yardımcısı	Okul Stratejik Plan Koordinatörü
2	Selçuk KAYA	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
3	Şermin ÇETİN	Öğretmen	Stratejik Plan Ekip Üyesi
4	Serap PARABAŞ	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi
5	Sezin SARE AĞCA	Veli	Stratejik Plan Ekip Üyesi

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğünce “Stratejik plan hazırlık süreci” beş aşamalı olarak yürütülmüştür. Bu aşamalar: 1-Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 2-Durum Analizi, 3-Geleceğe Yönelim, 4-Maliyetlendirme, 5-İzleme ve Değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesinde proje yönetimi yaklaşımı benimsenerek, planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekibi tarafından bir iş takvimi oluşturulmuş ve çalışmaların söz konusu takvime uygun olarak yürütülmesine dikkat edilmiştir.

BÖLÜM 2 : DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Stratejik Plan Hazırlama sürecinin ilk aşamasını durum analizi oluşturmuştur. Bu analizde okulumuzun mevcut durumu hakkında bilgiler verilmiştir. Tarihsel gelişimle başlayan durum analizinde mevzuat incelemesi yapılmış, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirtilmiştir.

Bu bölümde tüm iç ve dış paydaşlar belirlenerek bir paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizi değerlendirmeleri sonucunda kurum içi ve kurum dışı analizler çıkarılmıştır.



A. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz Başbakanlık Toplu Konut İdaresi (TOKİ) tarafından yaptırılmıştır. İnşa edilmesi 05 Eylül 2008 tarihinde ihale sürecinin tamamlanmasından sonra başlamış olup, 2009 yılı Ağustos ayında bitirilmiştir. Proje olarak Milli Eğitim Bakanlığının standart tip projelerinden MEB.2004.47 numaralı 16 Derslikli İlköğretim Mimari Uygulama Projesinin revize edilmiş halidir. Yüklenici firma Özsoy İnşaat Turizm Ticaret Sanayi Anonim Şirketi olup yapan firma T&H Mimarlık firmasıdır.

Konum olarak İstanbul ili Küçükçekmece ilçesi Atakent Mahallesi Soyak Olimpiakent Sitesi içindeki 558/1 ada/parselde bulunmaktadır. Toplam brüt inşaat alanı 5230 m² olup temel çıkım alanı 1268 m² dir. 1 Blok olarak yapılmıştır.

Okulumuzun yapım süreci 2009 yılı Ağustos ayında tamamlandıktan sonra aynı ay Geçici Kabulü yapılarak TOKİ 1 İlköğretim Okulu adıyla hizmete açılmıştır. 2009-2010 Eğitim Öğretim yılına gecikmeli olarak ekim ayında, 1 tane Anasınıfı şubesi, 3 tane birinci sınıf şubesi, 1 tane ikinci sınıf şubesi, 2 tane üçüncü sınıf şubesi, 1 tane dördüncü sınıf şubesi, 1 tane beşinci sınıf şubesi ve 1 tane altıncı sınıf şubesi olmak üzere 10 şube, 140 öğrenci, 3 idareci, 2 ana sınıfı öğretmeni, 10 sınıf öğretmeni, 9 branş öğretmeni, 1 rehber öğretmen ve 7 yardımcı personel ile başlamıştır.

Daha sonra 2010 yılı Şubat ayında İl Danışma Kurulunca adı TOKİ Erdem Beyazıt İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

15.06.2012 tarih ve 200/80024 sayılı Valilik onayı ile kademeli olarak Ortaokula; 25.06.2013 tarih ve 105.01/74247 sayılı Valilik onayı ile kesin olarak Ortaokula dönüştürülmüştür. Okulumuz 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren TOKİ Erdem Beyazıt Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Halen 5,6,7,8. sınıflar 4'er şube olmak üzere 16 şube olup 2 Özel Eğitim şubesi 2 Anasınıfı şubesi, Fen Laboratuvarı, Teknoloji Tasarım Dersliği, Görsel Sanatlar Dersliği, Müzik Dersliği, Özel Eğitim Sınıfı, Kütüphane, Revir, Çok Amaçlı Salon Rehberlik Servisi, Öğretmenler Odası ve idari odalar bulunmaktadır.

ATATÜRK İlke ve İnkılapları ve Türk Milli Eğitimi'nin temel amaçları doğrultusunda; çağdaş, demokratik, laik, bilimsel, etkin, nitelikli ve evrensel bir eğitim öğretim hizmeti sunmak için varız.

Birey olarak ilgi ve yeteneklerinin farkında olan, sosyal ve kültürel yönden gelişmiş, çağın gereklerini yerine getiren, dünyadaki gelişmeleri takip eden, donanımlı, pozitif düşünen bilgi çağı insanı yetiştirmek için hazırız.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okul; 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 42. maddesine ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 58. maddesine istinaden çıkarılan "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği"ne uygun olarak açılmıştır. Okulun görev ve sorumlulukları 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda gösterilmiştir.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

Madde 1 - İlköğretim, kadın erkek bütün Türklerin milli gayelere uygun olarak bedeni, zihni ve ahlaki gelişmelerine ve yetişmelerine hizmet eden temel eğitim ve öğretimdir.

Madde 2 - İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir; öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, Devlet okullarında parasızdır.

Madde 3 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/1 md.) Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsar. Bu çağ çocuğun 5 yaşını bitirdiği yılın eylül ayı sonunda başlar, 13 yaşını bitirip 14 yaşına girdiği yılın öğretim yılı sonunda biter.

Madde 4 - Türk vatandaşı kız ve erkek çocuklar ilköğrenimlerini resmi veya özel Türk ilköğretim okullarında yapmakla mükelleftir.

Madde 7 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/2 md.) İlköğretim; 1 inci maddede belirtilen amacı gerçekleştirmek için kurulmuş dört yıl süreli ve zorunlu ilkokul ile dört yıl süreli ve zorunlu ortaokuldan oluşan bir Milli Eğitim ve Öğretim Kurumudur.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun **42.43.ve 44. maddeleri**Okul Öncesi Eğitim ve Öğretim Kurumları ile İlköğretim Kurumlarının açılma, kapanma öğretime ara verme zamanlarını, **46.47.48.4, 50 ve 51. Maddeleri** kayıt- kabullerle ilgili iş ve işlemleri, **52.53.54.55.56.57.58. ve 59. Maddeleri** okula devamlı ilgili iş ve işlemleri, **60. 61.62.63.64.65.66.67. ve 68. Maddeleri** okulun arsa ve arazi işlerini, **70.71.72.73.74. ve 75. Maddeleri** yapım ve donatım işlerini, **76.77.78.79.80.81.82.83. ve 84. Maddeleri** gelir ve giderlerle ilgili iş ve işlemleri düzenlemiştir.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. Maddesinde Türk Milli Eğitiminin genel amaçları, 3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.ve 17. maddelerinde ise temel ilkeleri **belirtilmiştir.**

Madde 23 - İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
2. Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Madde 24 - (Değişik: 30/3/2012 - 6287/8 md.) İlköğretim kurumlarının ilkokul ve ortaokul olarak bağımsız okullar hâlinde kurulması esastır.

Madde 25 - (30/3/2012 - 6287/9 md.) İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam-hatip ortaokullarından oluşur.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun **43.44.45.46.47.48.49.ve 50. maddelerinde** öğretmenlik mesleği tanımlanmış, **51. maddesinde** okul bina ve tesisleri ile ilgili düzenlemeler yer almıştır. Aynı kanununun **52.53. ve 54. maddelerinde** eğitim araç ve gereçleriyle ilgili düzenlemeler bulunurken **55.56.57.58. ve 59. maddelerinde** ise eğitim ve öğretim alınındaki görev ve sorumluluk düzenlenmiştir.

Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa dayanılarak hazırlanan Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği 26 Ekim 2014 tarihli ve 29072 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okul müdürlüğümüzün faaliyet alanları gruplandırılmıştır. Gruplama, yönetim ve eğitim-öğretim olmak üzere iki ana başlık altında yapılmıştır. Buna göre okulumuzun faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri şu şekildedir:

Tablo 4. Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

FAALİYET ALANLARI		ÜRÜN VE HİZMETLER
YÖNETİM	Okul Ve Bina İşleri	Kurul ve Komisyonların kurulması
		Veli Toplantıları ve Öğretmenler Kurulu
		Resmi yazışmaların güncel ve etkin yürütülmesi
		Bina Bakım ve Onarımı
		Taşınır mal temini ve kayıt altına alınması
		Taşınırların bakım ve onarımı
		Arşiv hizmetleri
		Okul web sitesinin düzenlenmesi ve güncel
		Okul bahçesi ve oyun alanlarının düzenlenmesi
		Okul-Aile Birliği rehberlik ve denetimi
		Stratejik Plan hazırlanması
		Sivil savunma Tedbir Planı ve Sabotajlara Karşı
		Toplam Kalite Yönetimi
	Personel İşleri	Maaş bordrosu
		Ek ders bordrosu
		Doğum, Evlenme, Cenaze gideri v.b. yardımlar
		Nöbetlerin düzenlenmesi
		Derece ve kademe terfileri
		Ödüllendirme
		Personel Kimlik Kartı
		Görev Yeri Belgesi
		Hastalık İzinleri
		Mazeret izinleri
		Personel Nakil Belgesi
		Norm kadroların tespiti ve güncel tutulması
		Personel iş ve işlemleri ile ilgili duyuruların
	Öğrenci İşleri	Yeni kayıt
		Okullar arası nakiller
		Devamın izlenmesi
		Başarıların değerlendirilmesi
		Davranışların değerlendirilmesi
		Karne düzenlenmesi
	Ödüllendirme	

		İhtiyaç sahibi öğrencilere yardım edilmesi
		Diploma Kayıt Örneği düzenlemesi
		Öğrenci Durum Belgesi düzenlemesi
		Öğrenci Belgesi düzenlemesi
		Servis Hizmetleri
		Kantin Hizmetleri
		RAM Yönlendirme Hizmetleri
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	Ortaokul	Öğrenciye iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek
		Liseye hazırlamak
		DYK kursları açmak
	Özel Eğitim	Öğrencilerin eğitim ihtiyaçları,
		Üst öğrenime hazırlamak
	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Bireyin tüm yönleriyle en üst düzeyde
		Eğitsel rehberlik
		Kişisel rehberlik
		Mesleki rehberlik
	Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikler	RAM raporları doğrultusunda Bireysel Eğitim
		Geziler
		Yarışmalar
		Okul Meclisi çalışmaları
		Tiyatro ve Sinema
		Sportif Etkinlikler
		Turnuvalar
		Satranç
		Görsel Sanatlar
		Kulüp Çalışmaları
		Toplum Hizmeti Çalışmaları
		Halk oyunları
		Sergiler
		Okul Gazetesi ve Okul Dergisi
	Sivil Savunma	Deprem Tatbikatı
Tahliye tatbikatı		
Veliler	HEM işbirliğiyle okuma yazma kursları açmak	
	Eğitim seminerleri düzenlemek	
	Toplantılar yapmak	

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz iç ve dış paydaşlarının okulumuz hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve okulumuzun hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır. Paydaşlar iyi bir stratejik planın en önemli unsurlarıdır. Bu bağlamda paydaşların belirlenmesinde hassas davranılmıştır.

Paydaş Belirleme Çalışması

Paydaş belirleme çalışmaları çerçevesinde hazırlama ekibi üyeleri iş bölümü yaparak paydaş görüşmeleri gerçekleştirmiştir. Yapılacak faaliyet ve projeler için hangi paydaşların önem arz ettiği dikkate alınarak bir taslak liste hazırlanmıştır. Bu taslak liste çerçevesinde yapılan paydaş görüşmelerinde listede düzenlemeler yapılarak son hali verilmiştir. Paydaşların belirlenen projelerle ilgili beklentileri de tespit edilmiştir.

Paydaşlar belirlendikten sonra; lider, çalışan, müşteri, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olmak üzere beş kategoride sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, paydaşlar arasındaki ilişkinin doğru kurulabilmesi açısından önem taşımaktadır.

Paydaşlar değerlendirilerek, okulumuzun sunduğu hizmetlerle bunlardan yararlananların ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Paydaşlar sınıflandırıldıktan sonra tüm paydaşların ayrıntılı bir analizi yapılmıştır. Katılımcı bir anlayış çerçevesinde belirlenen paydaşlar kurumun işleyişi ve yapısı hakkında da bilgilendirilmiştir.

Site üzerinden paydaş anketi yayımlanarak paydaşlar anket hakkında bilgilendirilmiş ve anketi doldurmaları sağlanmıştır. İç paydaşların tümü anketi doldurmuştur. kişi tarafından doldurulan dış paydaş anketi de değerlendirilerek veriler analiz edilmiştir. Öncelikli paydaşların kuruluş hakkındaki görüş ve önerilerinin alınarak stratejik plana yansıtılması bir program dahilinde yürütülmüştür.

Son aşamada tespit edilen paydaşların önceliklendirilmesi yapılmıştır. Buradaki öncelik o paydaştan etkilenme düzeyinin görülmesi bakımından önemlidir.

Tablo : 5 Paydaş Listesi

SIRA NO	PAYDAŞLAR	Paydaş Türü					
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X	X	X
2	İstanbul Valiliği	X			X	X	
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
4	Küçükçekmece RAM					X	
5	Küçükçekmece Kaymakamlığı	X			X	X	
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
7	Personel		X		X		
8	Öğrenciler			X	X		
9	Veliler			X		X	X
10	Okul-Aile Birliği				X	X	X
11	Kantin İşletmecisi					X	X
12	İstanbul Sabahattin Zaim Üniv.					X	
13	Küçükçekmece Belediyesi					X	X
14	Kültür ve Sanat Merkezi					X	X
15	Polis Merkezi Amirliği					X	
16	Sendikalar					X	
17	Sivil Toplum Kuruluşları					X	X
18	Hastaneler					X	X
19	Sağlık Ocakları					X	X
20	Mahalle Muhtarı					X	
21	Esnaflar						X
22	Okul Servisleri						X
23	Tur Şirketleri						X

Tablo: 6 Paydaş Etki Önem Matrisi

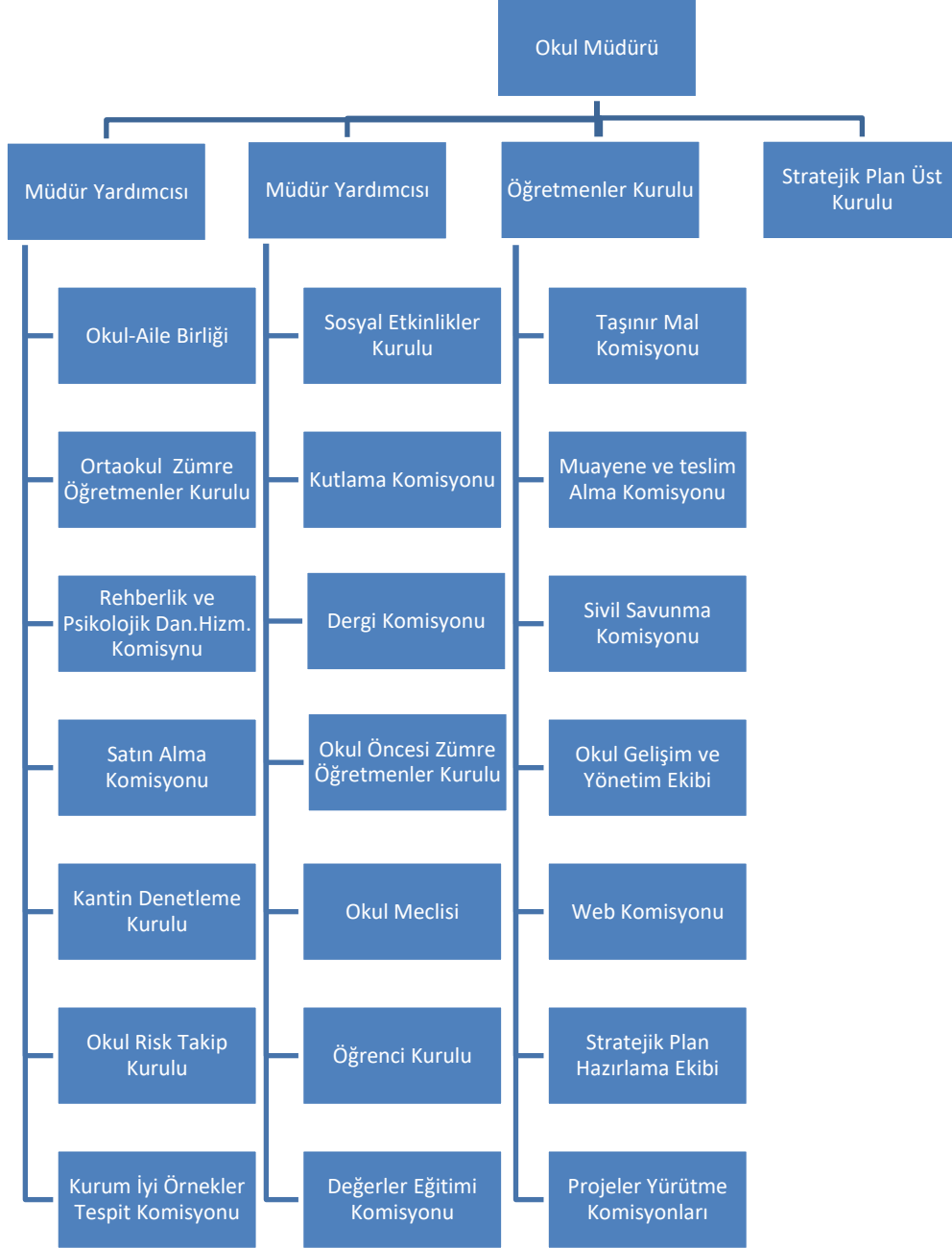
SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
2	İstanbul Valiliği	İdari Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
3	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
4	Küçükçekmece RAM	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
5	Küçükçekmece Kaymakamlığı	Amir-Lider	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
6	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
7	Personel	Hizmet Veren	5	4	Bilgilendir-Birlikte çalış
8	Öğrenciler	Hizmet Alan	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
9	Veliler	Hizmetten Etkilenen	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
10	Okul-Aile Birliği	İşbirliği	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
11	Kantin İşletmecisi	Kantin	5	5	Bilgilendir-Birlikte çalış
12	İstanbul Sabahattin Zaim Üniv.	Eğitim ve Yer	3	5	İzle-Birlikte çalış
13	Küçükçekmece Belediyesi	İşbirliği, Tedarikçi	3	4	İzle-Birlikte çalış
14	Kültür ve Sanat Merkezi	İşbirliği	3	4	İzle-Birlikte çalış
15	Polis Merkezi Amirliği	Güvenlik	2	3	İzle -Gözet
16	Sendikalar	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
17	Sivil Toplum Kuruluşları	İşbirliği	2	3	İzle -Gözet
18	Hastaneler	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
19	Sağlık Ocakları	Tedarikçi, işbirliği	3	3	İzle -Gözet
22	Mahalle Muhtarı	İşbirliği	3	3	İzle -Gözet
23	Esnaflar	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
24	Okul Servisleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet
25	Tur Şirketleri	Tedarikçi	3	3	İzle -Gözet

E. KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

KURUM İÇİ ANALİZ

Kurumun Organizasyon Yapısı

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



Kurulan Ekip / Kurul ve Komisyonlar

Okulumuzda çeşitli alanlarda çalışma yapmak, yapılan iş ve işlemleri takip etmek amacıyla yönetmelikler gereği olması gereken kurul ve komisyonlar kurulmuş bu kurul ve komisyonlar belirli aralıklarla veya ihtiyaç durumlarına göre toplanmaktadır.

Tablo 7. Kurul ve Komisyonlar

KURULAN EKİP/KURUL/ KOMİSYON ADI	KURULAN EKİP VE KOMİSYON KİMLERDEN OLUŞUYOR	TOPLANMA PERİYODU
Öğretmenler Kurulu	Müdür, Müdür Yardımcıları ve Tüm öğretmenler	Yılda üç defa
Satın Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Muayene ve Teslim Alma Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Tören Komisyonu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
Kantin Denetleme Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğrt, 1 Veli	Ayda 1 defa
Sosyal Etkinlikler Kurulu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen,2 OAB Temsilcisi, 3 Öğrenci	İhtiyaç durumunda
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yürütme Komisyonu	Müdür, 1 Md. Yard.,4 Öğretmen, 1 OAB temsilcisi, 1 Öğrenci Temsilcisi	İhtiyaç durumunda
Web ve Dergi Genel Yayın Kurulu	1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	İhtiyaç durumunda
5.Sınıflar Kayıt Komisyonu	1 Müdür Yrd, 2 Öğretmen	Kayıt tarihinde
Stratejik Plan Üst Kurulu	Müdür, 2 Md. Yrd, 2 Öğrt.	İhtiyaç durumunda
Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1 Müdür Yrd, 3 Öğretmen, 3 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Yönetim Kurulu	5 Veli	İhtiyaç durumunda
Okul-Aile Birliği Denetim Kurulu	2 Öğretmen, 1 Veli	Yılda bir defa
Kurum İyi Örnek Tespit Kurulu	Müdür, 1 Müdür Yrd, 4 Öğretmen	Ayda bir defa
Okul Meclisi	Her şubeden bir öğrenci temsilcisi	2 ayda bir defa
Okul Gelişim ve Yönetim Ekibi	1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 3 Öğretmen, 3 Veli	İhtiyaç durumunda

İnsan Kaynakları

Tablo8 . 2024-2028 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı

SIRA NO	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1	0	1
2	Müdür Yardımcısı	1	0	1
TOPLAM		2	0	2

Tablo 9. 2024 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı

Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türkçe	0	5	5
2	İngilizce	1	3	4
3	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	0	3	3
4	Matematik	1	4	5
5	Fen ve Teknoloji	1	3	4
6	Beden Eğitimi	2	1	3
7	Sosyal Bilgiler	1	1	2
8	Teknoloji ve Tasarım	2	0	2
9	Rehber Öğretmen	0	2	2
10	Müzik	0	1	1
11	Görsel Sanatlar	0	1	1
12	Bilişim Teknolojileri	1	0	1
13	Özel Eğitim Öğretmeni	0	2	2
TOPLAM		9	26	35

Tablo 10. Öğretmen ve Yöneticilerin Yaş İtibari ile Dağılımı

Yaş Düzeyleri	2024 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
20-30	0	0
31-40	5	14,29
41-50	17	48,57
51+...	13	37,14

Tablo 11. Öğretmen ve Yöneticilerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	2024 Yılı	
	Kişi Sayısı	Oran (%)
1-3 Yıl	0	0
4-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	0	0
11-15 Yıl	6	17,14
16-20 Yıl	14	40
21+... üzeri	15	42,86

Tablo 12. Kurumda Gerçekleşen Kadrolu Personel Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
TOPLAM	2	2	0	1	5	1
ORAN(%)	5,7	5,7	0	2,6	14,29	2,6

Tablo13.2024-2028 Yılı Yardımcı Hizmetli Personel Durumu

Sıra No	İstihdam	Erkek	Kadın	Toplam
1	Kadrolu	0	0	0
2	Okul Aile Birliği Bütçesi	1	3	4
3	TYP	0	1	1
TOPLAM				5

Tablo 14. 2024-2028 Eğitim ve Öğretim Yılı Kadrolu Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran %
Doktora	0	
Yüksek Lisans (Tezli)	3	8,6
Yüksek Lisans (Tezsiz)	2	5,7
Lisans	30	85,7
Ön Lisans	0	0
Enstitü	0	0
Ortaokul	0	0
TOPLAM	35	100

Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz teknolojiyi eğitimle birleştirerek önemli kazanımlar sağlamıştır. Tüm sınıflarda akıllı tahta mevcut olup tüm akıllı tahtalar internet desteklidir. Müdürlüğümüz, güncel teknolojik araçları kullanmaktadır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), TEFBİS, KBS sistemleri yönetim işlemlerinde kullanılmaktadır. Öğrenci işlerinde e-okul Yönetim Birgi Sistemi, DYS kullanılmaktadır. Okulumuzun web sayfası sürekli güncel tutulmaktadır. Okulumuz her türlü teknolojik araçları kullanarak tüm paydaşlarımıza erişmeyi hedeflemiştir

Mali Kaynaklar:

Okulumuzun finans kaynağını Okul-Aile Birliği bütçesi oluşturmaktadır. Okul-Aile Birliğimiz de bütçesini, kantin kira geliri, velilerin, gerçek kişilerin ve tüzel kişilerin bağışlarından gelen gelirler ile oluşturmaktadır.

Tablo17. Okul Aile Birliği Ayrıntılı Gelir-Gider Tablosu

2021				2022				2023			
GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI		GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI		GİDER AYRINTILARI		GELİR AYRINTILARI	
Bakım-Onarım	8129,21	Bağış	119265,00	Bakım-Onarım	67000,00	Bağış	299370,00	Bakım-Onarım	131900,17	Bağış	1247605,90
Temizlik Malz.	6146,03	Kantin Kira Geliri	16803,68	Temizlik Malz.		Kantin Kira	67118,62	Temizlik Malz.	1079,00	Kantin Kira	60112,50
Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.	1496,04	İlçe MEM (Karne Ödeneği)	0	Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.		İlçe MEM (Karne Ödeneği)	0	Etkinlik-Organizasyon ve Hizm.	0	İlçe MEM (Karne Ödeneği)	0
Personel Gider ve Ödemeleri	107309,90	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	0	Personel Gider ve Ödemeleri	209865,28	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	0	Personel Gider ve Ödemeleri	506023,03	İlçe MEM (Kantin Fonu Ödeneği)	0
Kırtasiye	1131,82	Etkinlik Gelirleri	0	Kırtasiye	26500,00	Etkinlik Gelirleri	6750,00	Kırtasiye	40251,68	Etkinlik Gelirleri	0
Telekom (Telefon+ İnternet)		Okula yapılan Nakdi Bağışlar	2538,73	Telekom (Telefon+ İnternet)	800,00	Okula yapılan Nakdi Bağışlar		Telekom(Telefon+ İnternet)	2548,80	Okula yapılan Nakdi Bağışlar	35148,37
Demirbaş Alımı	1881,70	Kurs Geliri	00	Demirbaş Alımı	6500,00	Kurs Geliri		Demirbaş Alımı	54356,80	Kurs Geliri	
Basım Yayım Gideri		Atık Kâğıt Geliri	00	Basım Yayım		Atık Kâğıt Geliri		Basım Yayım	0	Atık Kâğıt Geliri	
Basılı Yayın ve Matbu Evrak		Önceki dönemden aktarılan	53789,17	Basılı Yayın ve Matbu Evrak Genel Hizmetler	11716,02	Önceki dönemden	62854,35	Basılı Yayın ve Matbu Evrak Genel Hizmetler	0		
Genel Hizmetler	3447,52			Boya-Badana				Boya-Badana	0		
Boya-Badana				Hesap İşletim Ücreti				Hesap İşletim Ücreti	0		
TOPLAM	129542,22		192396,57	TOPLAM	323581,30	TOPLAM	436092,97	TOPLAM	763285,48	TOPLAM	1342866,77
GEÇEN YILDAN DEVİR		53789,17		GEÇEN YILDAN DEVİR		62854,35		GEÇEN YILDAN DEVİR		112512,15	
TOPLAM GELİR		192396,57		TOPLAM GELİR		436092,97		TOPLAM GELİR		1455378,92	
TOPLAM GİDER		129542,22		TOPLAM GİDER		323581,30		TOPLAM GİDER		763285,44	
Gelir/Gider Oranı		67,33		Gelir/Gider Oranı (%)		74,20		Gelir/Gider Oranı (%)		52,45	

KURUM DIŞI ANALİZ (PEST)

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla geliştiği günümüzün dünyasında çağa ayak uydurmak çok daha önemli hale gelmiştir. Bunun için meydana gelen tüm gelişmeleri yakından takip etmek yeterli olmamaktadır. Olabilecek gelişmeleri de tahmin etmek, etkin strateji geliştirebilmek için önemlidir. İyi bir strateji, sadece olanlar üzerine değil olacaklar üzerine de kurulmalıdır. Yakın çevrede olup bitenler kadar olması muhtemel gelişmeler de önemlidir. Stratejiyi doğrudan etkileyen çevreler; politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik çevrelerdir. Bu bağlamda bu dört çevrenin analizinin doğru yapılması iyi bir stratejik planın mayasını oluşturur.

Ekonomik çevre olarak bakıldığında orta ve düşük gelir grubunun yoğunlukta olduğu bölgede veli bağışları dışında okula gelir sağlayacak imkânların kısıtlı olduğu görülmektedir. Veli bağışları da çevrenin ekonomik durumuna paralel olarak sınırlı kalmaktadır. İşgücü dünya ve ülke gerçeklerine paralel olarak oldukça hareketli bir yapıya sahiptir. Genç nüfusun yoğun olması işgücü ve ekonomik güç bakımından olumlu bir durumdur. 1990'lardan başlayarak "toplu konut" yapılaşmaları da hızlanmıştır. Özellikle, otoyolun geçtiği bir bölge olması ulaşım seçeneklerini arttırmıştır. Dahası ulaşım süresinin kısalması sonucu bölge önem kazanmaya başlamıştır. Öte yandan gözle görülür oranda yapılan Organize Sanayi Bölgesi yatırımları, buradaki sanayinin gelişimini de hızlandırmıştır. Çevre sanayi olarak iyi bir gelişmişlik düzeyine sahiptir. Bu durum işgücünün doğru ve dengeli dağılımını desteklemesi açısından bir fırsat olarak görülebilir.

Çevrenin sosyal yapısı incelendiğinde her kültür ve eğitim seviyesinde bireylerden oluşan bir yaşam alanı karşımıza çıkmaktadır. Esasen yoğun bir sanayi bölgesi olan çevre şartları değerlendirildiğinde nüfusun yoğunluğunun işçiler ve onların ailelerinden oluştuğu söylenebilir. Kültürel ve ekonomik farklılıklar eğitimdeki fırsat eşitliğinin en zayıf halkasını oluşturmaktadır. Ancak bu farklılıklar eğitimin etkili kullanımı sonucu zenginliğe dönüştürülerek toplumsal barışa katkı sağlanabilir. Her yöreden bireyin yaşaması nedeniyle sınıfların oluşturulması sürecinde belli bir dengenin gözetilmesi önemli olmaktadır. Genel veli profili daha bilinçli ve daha talepkâr yönde değişiklik göstermektedir. Erken yaşta eğitime başlamanın çocukların gelişimi ve başarısı üzerinde görülen olumlu etkileri okul öncesi eğitim talebinin artmasını sağlamıştır. Bilinçli veli profilindeki artış doğru yönlendirilerek kaliteli eğitimin itici gücüne dönüştürülebilir. Bu bağlamda bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamlara ihtiyaç da önemli ölçüde

artmaktadır. Bu ihtiyacı gidermeye yönelik olarak okul bünyesinde faaliyet alanları oluşturulabilir.

Eğitimin teknolojinin kapsama alanı dışında olması elbette beklenemez. Teknolojinin hızla geliştiği ve çeşitlendiği çağımızda eğitim teknolojisi her zaman olduğundan daha önemli bir hale gelmiştir. Eğitim yer ve zamandan bağımsız olarak hayatın her zerresinde her zamankinden daha çok ortaya çıkmaktadır. Artık, Sokrates'in de dediği gibi "Eğitim kıvılcım çakmaktır, boş bardağı doldurmak değildir." Okullarda da sistem bilgiyi verme değil bilgiye ulaşma yolunu öğretme üzerine kurulmaktadır. Teknolojinin eğitimde kullanılması adına Fatih Projesi MEB tarafından yürütülen en kapsamlı ve en etkin projelerden biridir. Proje kapsamında okulumuzun da tüm sınıfları etkileşimli tahta ile donatılacaktır. Bu durum, insan kaynaklarının da kendini daha fazla geliştirme noktasında itici güç olacaktır. Resmi yazışma ve görüşmelerin önemli bir kısmının elektronik ortamda yapılması da zaman ve para israfının önüne geçerek işlerin daha hızlı ve daha etkin yürümesi açısından kolaylık sağlamaktadır. Sosyal medyanın kullanım yaşının düşmesi, buna bağlı olarak da kullanım süresinin uzaması aile içi iletişimi olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu olumsuzluk ister istemez eğitime de yansımaktadır. Sosyal medyanın sık kullanılma özelliği doğru kanalize edilerek, veli öğrenci okul iletişimi konusunda da bir fırsat yaratılabilir. Bilgisayar okur yazarlığının artması da bu konuda bir fırsat oluşturabilir.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Stratejik plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup planımızda oluşturulan amaç hedef ve göstergelerimiz üst politika belgelerinde gösterilen perspektif dikkate alınarak yapılmıştır.

Tablo 18. Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	
1	MEB 2024-2028 Taslak Stratejik Plan
2	Küçükçekmece Belediyesi Stratejik Planı
3	İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4	Küçükçekmece Milli Eğitim Stratejik Planı

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okul Müdürlüğümüzün GZFT Analizi çalışmaları kapsamında;

- 1.Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından oluşturulan GZFT Analiz Formu iç paydaşlarımızla paylaşılarak,
- 2.Öğretmenler Kurulu ve diğer bilgilendirme toplantılarıyla,

Okul müdürlüğümüzün zayıf ve güçlü yönleri ile fırsat ve tehditlerinin tespiti yapılmıştır. Yapılan çalışmalara göre Okul Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri 3 Tema başlığı altında aşağıda yer almaktadır.

GZFT		
GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Sürekli devamsız öğrenci olmaması	1. Öğretmen kadrosunun tecrübeli ve dinamik olması	1-Kolay Erişilebilen bir bölgede olması
2- Öğrenci,öğretmen ilişkilerinin ve iletişimin sağlıklı olarak yürütülmesi	2. Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması	2-Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması
3- Öğrenciler arasında disiplinsiz davranışların az olması.	3. Çalışma ortamının huzurlu ve sakin olması	3-Okulumuzda kantin ve yemekhane bulunması
	4. Eğitim Teknolojilerini kullanılabilen öğretmenlerin çokluğu	

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Öğrencilerin okula servis araçlarıyla gidip gelmeleri 2- Yerleşim yerinde trafik yoğunluğundan derse geç kalmaların olması	1- Bilişim laboratuvar bulunmaması	1-Okulumuzda kadrolu hizmetli,memur ve güvenlik personeli bulunmaması 2-Kapalı spor salonunun bulunmaması
FIRSATLAR		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması 2. Veli ve öğrencilerin başarıya odaklı yaklaşımı 3. TEOG sınavlarında okul başarısının yüksek olması	1. Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması 2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	1. Veli-okul İşbirliğinin güçlü olması 2. Okulun kültür merkezine yakın olması 3. Okulun İlçe Milli Eğitim ve Belediye Başkanlığı'na yakın olması 4. Yönetici kadronun değişime ve gelişime açık olması

Tablo 19. GZFT Analizi

TEHDİTLER		
Eğitim-Öğretime Katılım	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Öğretmenin öğrenci üzerinde disiplinsiz davranışları gidermeye yönelik yaptırım gücünün az olması	1-Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların çokluğu.	1. Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması. 2. Okulda kadrolu hizmetli ve güvenlik personelinin bulunmaması 3.Okulun bakım ve onarımını büyük ölçüde kendi imkanlarıyla yaptırmak zorunda olması

F-TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretimi Tamamlamada 1, Eğitim ve Öğretimde Kalitede 1, Kurumsal Kapasitede 3 olmak üzere toplam 4 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Tablo 20: Gelişim ve Sorun Alanları

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

- 1- İlk Ders Saatlerinde derse geç kalan öğrencilerin olması
- 2- Öğrencilerin Okul kurallarını benimsemesinde yaşanan güçlükler
- 3- Veli toplantılarına kalımın beklenen düzeyde olmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1- Öğrenci akademik başarısı ve sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve yarışmalara katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1- Okulun açık spor alanının yaptırılması
- 2- Voleybol sahasının düzenlenmesi
- 3- Okul Dış aydınlatmasının düzenlenmesi

3.BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON:

YETKİ VE SORUMLULUKLARINI KARŞILIKLI GÜVEN İÇİNDE PAYLAŞAN,
ÖNYARGISIZ HERKESİ KUCAKLAYAN,
BİREYSEL FARKLILIKLARI GÖZ ÖNÜNDE BULUNDURAN,
AKADEMİK BAŞARISI VE SOSYAL ETKİNLİKLERİ İLE FARKLILIĞINI VE
GÜCÜNÜ HİSSETTİREN,
SÜREKLİ KENDİNİ YENİLEYEN VE GELİŞİMCİ RUHA SAHİP,
OLUŞTURDUĞU KÜLTÜR İLE ÇEVRESİNE ÖRNEK OLAN BİR
KURUM OLMAKTIR

VİZYON:

ATATÜRK İLKE VE DEVRİMLERİNE BAĞLI,
DOĞAL ÇEVREYİ KORUMA BİLİNCİ GELİŞMİŞ,
YETENEKLERİ DOĞRULTUSUNDA YAŞADIĞI TOPLUMA KATKIDA
BULUNAN,
KENDİSİYLE BARIŞIK, BİZ BİLİNCİ YÜKSEK,
HAYATIN HER ALANINDA BİLİM VE TEKNOLOJİNİN OLANAKLARINDAN
YARARLANAN,
ÖZGÜN FİKİR VE PROJELER ÜRETEBİLEN,
SANATI VE SPORU YAŞAMININ BİR PARÇASI HALİNE GETİREN,
ÇAĞDAŞ, DEMOKRAT VE TOPLUM DEĞERLERİNE SAYGILI
NESİLLER YETİŞTİRMEKTİR.

TEMEL DEĞERLER

Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları ile temel ilkeleri *ilke ve değerlerimiz* olmakla birlikte; gerek yönetsel gerekse de eğitsel olarak belirlediğimiz ilke ve değerlerimiz şunlardır:

- Tarafsız, eşit, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışı sergilemek.
- Herkese sevgi, saygı ve hoşgörü ile yaklaşmak.
- Hoşgörülü, ön yargısız ve demokratik bir disiplin anlayışına sahip olmak.
- Öğrenci merkezli ve öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alan bir eğitim anlayışı gerçekleştirmek.
- İşlerimizi paylaşımcı ve hesap verilebilir bir yaklaşım içinde, karşılıklı güven ve sorumluluk bilinci ile yerine getirmek.
- Sorun yaratan, olayları sorun haline getiren değil; sorunları çözen ve herkesi kucaklayan bir yaklaşım içinde olmak.
- Doğal kaynakların kıt ve tükenbilir olduğunu bilerek çevreyi ve doğayı korumak.
- Değişimi ve yenilikleri takip etmekle birlikte ürettiği projelerle eğitimde öncü olmak.
- Fiziksel alt yapısını sürekli yenileyen, geliştiren ve maksimum düzeyde kullanan bir kurum olmak.
- Her kademe ve düzeyde demokratik yaklaşımlar sergilemek.
- Her türlü çalışmamızda Atatürk İlke ve Devrimlerini, Atatürk Milliyetçiliğini ve Atatürk'ün dünya görüşünü temel almak,
- Farklılıkların eğitim için bir avantaj, bir zenginlik kaynağı olduğunun bilinciyle bireysel farklılıklara saygıyla yaklaşmak.
- Her zaman saygılı, dikkatli ve dürüst olmaya özen göstermek.

C. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 1:

Ortaokul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak derse geç kalmalarının önüne geçmek.

STRATEJİK AMAÇ 2

Mevcut imkanlar en iyi şekilde kullanılarak ortaokul çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması, girişimci, yenilikçi, keşfedici, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

STRATEJİK AMAÇ 3

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip okulu tam donanımlı hale getirmek.

Stratejik Hedef

1.

Ortaokul çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak ve derse zamanında gelmelerini temin etmek.

Stratejik Hedef

2.

Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Ortaokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetistirmek

Stratejik Hedef

3. Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1:

Ortaokul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine atılarak okula geç gelme alışkanlıklarını engellemek.

Stratejik Hedef 1: Eğitim Öğretime Katılım

Eğitim çağındaki tüm bireylerin eğitim öğretim hizmetlerinden yararlanma ve etkinliklere tam ve zamanında eksiksiz katılmalarını sağlamak.

Mevcut Durum Analizi

Okulumuzda 2022-2023 öğretim yılında 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %2, 20 gün ve üzeri devamsızlık oranı ise % 1 olarak gerçekleşmiştir. Sürekli devamsız öğrenci ise 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı itibariyle bulunmamaktadır.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılında Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerden okulumuza devam eden öğrenci oranı % 100 olmuştur.

Okulumuzda bulunan dezavantajlı öğrencilerin eğitim öğretime devam etmeleri ve sorunların çözümü için öğrenci ve velilerle görüşmeler yapılmış, sorunlar tespit edilmiş, mevcut imkânlar dâhilinde çözümler üretilmiştir.

Ancak okulumuzda ilk ders saatlerine katılımında sorunlar olduğu, Pazartesi günü bayrak törenleri ve ilk derse geç gelen öğrenciler olduğu görülmektedir. Derse geç kalmaların nedenleri hakkında araştırma yapılarak önlemler geliştirilmektedir.

Tablo 21. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.1.1.1: ADNS sisteminde okul bölgesine kayıtlı olan öğrencilerin okulumuzdaki eğitim öğretime katılım oranı %	Okul Öncesi	%80	%82	%85	%90
	5.sınıf	%100	%100	%100	%100
	6.sınıf	%100	%100	%100	%100
	7.sınıf	%100	%100	%100	%100
	8.sınıf	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2: Devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri)	Ortaokullar 5,6,7,8	%5	%4	%2	%1
PG.1.1.3: Sürekli Devamsız öğrenci oranı %	Ortaokullar 5,6,7,8	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.4: sistemden ayrılma oranı (Terk) % (herhangi bir neden ile okulu terk eden (nakil hariç)oranı	Ortaokullar 5,6,7,8	%0	%0	%0	%0

Tablo 22. Tedbirler:

Sıra No	TEDBİRLER
1	Eğitim öğrenim gören tüm bireylerin akademik durumlarının incelenmesi
2	Bina içi ve dışında sosyal ve sanatsal faaliyet yapılabilecek alanların belirlenerek geliştirilmesi

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2:

Mevcut imkânların en iyi şekilde kullanılarak ortaokul çağındaki her bireye yaşına uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, keşfedici, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, kendini gerçekleştirmiş sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2:Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

Ortaokul çağındaki her bireyin akademik başarı düzeyleri ile ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını artırarak özgüveni ve sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmek.

MEVCUT DURUM

Okulumuzda ders dışı eğitim çalışmaları kapsamında 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılında Voleybol,Futbol branşlarında Yıldız ve küçükler kız ,erkek takımları olmak üzere toplam 4 ayrı takım oluşturulmuş ve ders dışı eğitim çalışmalarına katılım sağlanmıştır.

Okul içinde 2022-2023 Eğitim ve öğretim Yılında 1 gezi, 1 sinema/tiyatro gösteri etkinliği, 2 sportif etkinlik düzenlenmiştir. Ayrıca matematik derslerine ilgiyi arttırmak üzere Pi Günü etkinliği düzenlenmiştir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında okul bünyesinde düzenlenen tiyatro/sinema etkinliğine katılım %40, gezilere katılım % 30 sportif etkinliklere katılım %10 yarışmalara katılım da % 10 olarak gerçekleşmiştir. Gerek okul içinde gerek dışında yarışmalara katılım oranı istenen seviyede olamamıştır. Daha çok tanıtım ve teşvik yapılarak bu oranın artırılabilceği değerlendirilmektedir.

Kurum olarak daha çok il ,ilçe çapında yapılan voleybol, futbol müsabakalarına aktif katılım sağlanmış, diğer branşlarda katılımlar sınırlı sayıda gerçekleşmiştir. Bu konuda mevcut durumun çok ötesine gidilip farklı projelere katılım gerçekleştirilerek gerek nitelik gerek nicelik yönünden iyileşme hedeflenmektedir.

Tablo 23. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2022	2023	2024	2028
PG.2.1.2: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurs sayısı		0	0	0	20
PG.2.1.3: Öğrenci başarısını artırmaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci sayısı		0	0	0	200
PG.2.1.4: Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı				60	150
PG.2.1.5: Branşlar bazında yeni öğretim programları, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan toplantı vb. etkinlik sayısı				3	12
PG.2.1.8: Okul Bünyesinde Düzenlenen sportif etkinlik sayısı				3	12
PG.2.1.9 Okul Bünyesinde Düzenlenen Sosyal ve Kültürel etkinlik sayısı				8	20
PG.2.1.10: Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci sayısı				1	0
PG.2.1.11: Teşekkür Takdir Belgesi alan öğrenci sayısı	Teşekkür Belgesi			93	3
	Takdir Belgesi			510	600
PG.2.1.12: Öğrenci Başına okunan kitap sayısı				7	12
PG.2.1.13: Öğrencilere yönelik yapılan sağlık taramaları sayısı				1	3
PG.2.1.14: Öğrencilere yönelik yapılan aşı çalışmaları sayısı				1	3
PG.2.1.15: Ulusal düzeyde yarışmalar ve etkinliklerde derece alan öğrenci sayısı	Ülke Genelinde			1	5
	İl Genelinde			1	5
	İlçe Genelinde			1	5

Tablo 24. Tedbirler

Sıra No	TEDBİRLER
1	Bina içi ve dışında geliştirilebilir alanlar gözden geçirilecek.
2	Bodrum katta yer alan kullanılmayan salonun gözden geçirilmesi ve etkinliklere uygun hale getirilmesi
3	Okul bahçesi basketbol sahasının gözden geçirilmesi
4	Okul dış aydınlatmasının gözden geçirilmesi

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3:

Yeni kamu hizmeti yaklaşımı çerçevesinde; insan kaynaklarını, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını geliştirip okulu tam donanımlı hale getirmek.

Stratejik Hedef 3:

Fiziki ve Mali Alt Yapı

Etkin ve verimli bir mali yönetim yapısını oluşturarak çağın gereklerine uygun biçimde donatılmış, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarını tesis etmek

MEVCUT DURUM

Okulumuzda TEFBİS projesi kapsamında kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. İhtiyaçlar Okul-Aile Birliği Bütçesinden karşılanmaktadır. Birlik gelirlerini ise velilerin yaptıkları bağışlar, etkinliklerden elde edilen gelirler ve kantin kira geliri oluşturmaktadır.

2024 itibari ile toplam 18 adet derslik, 1 rehberlik odası, 1 Müdür odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası,1 Öğretmenler Odası bulunmaktadır. Okulda tam gün eğitim yapılmakta olup derslik başına düşen öğrenci sayısı 2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı sonu itibariyle 32 kişidir.

Okul Aile Birliği bütçesinde 2023 yılı sonu itibariyle gelir, bir önceki yıldan devirle beraber 161.471,79 TL olurken gider ise 145.361,12 TL olarak gerçekleşmiştir.

Veliler tarafından yapılan bağışların Okul-Aile Birliği bütçesinin gelir kalemindeki payı %42 (67869,00) TL olmuştur.

Kurumun fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların Okul-Aile Birliği bütçesine oranı 2023 yılı sonu itibariyle %28 olarak gerçekleşmiştir. Bütçenin en büyük gider kalemini 95025,13 TL ile personel gider ve ödemeleri oluşturmaktadır.

Tablo 29. Performans Göstergeleri

PERFORMANS GÖSTERGESİ	ALT KIRILIM PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT DURUM			HEDEF
		2012	2013	2014	2019
PG.3.2.1: Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı				28	25
PG.3.2.2:Hayırsever bağışlarının ve velilerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı				%42	%60
PG.3.2.4: Faaliyet ve etkinliklerden elde edilen gelirlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	Kermes			0	0
	Gezi, Tiyatro v.b. etkinlikler ile gece düzenleme etkinlikleri			5000	15.000
PG.3.2.5:Kurum fiziki kapasitesini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların kurum bütçesine oranı				%28	%40
PG.3.2.6: Etkileşimli tahta olan dersliklerin tüm dersliklere oranı (%)				100	100
PG.3.2.7: Z-Kütüphane Sayısı				0	1
PG.3.2.8: Dil Laboratuvarı Sayısı				0	1

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

FAALİYET VE PROJELER

Tüm amaç ve hedeflerle ilgili performans göstergelerinde iyileştirmeye yönelik olarak geliştirilecek faaliyet ve projeler öngörülen tedbirler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Tablo33. Faaliyet ve Projeler

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM
STRATEJİK AMAÇ 1
STRATEJİK HEDEF 1
Geç Kalan öğrencilerin sayıları tespit edilecektir.
Veli görüşmeleri yapılarak geç kalma problemi yaşayan öğrencilerin sorunlarına yönelik öneriler geliştirilecek.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE
STRATEJİK AMAÇ 2
STRATEJİK HEDEF 2
Yönetmelikte öngörülen tüm derslerden 'Destekleme ve Yetiştirme Kursu' açılacak.
Tüm öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri belirlenerek sosyal sportif etkinliklere yönlendirilmeleri sağlanacak.
Okul içi sportif sosyal, kültürel yarışmalar düzenlenecek.
İlçe ve il müsabakalarına katılım arttırılacak.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE
STRATEJİK AMAÇ 3
STRATEJİK HEDEF 3
Okul binası ve çevresi gözden geçirilerek geliştirilebilir alanlar belirlenecek.
Okula yeni bölümlerin kazandırılması ve donanımın yenilenmesi aşamasında hayırsever vatandaşlar İletişime geçilecek.
Özel Eğitim kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile Dersliğinin donanımı mevzuata uygun olarak yapılacaktır.

Tablo 34. 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2015-2019 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU						
STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	STRATEJİK HEDEF 1	5000	6000	7000	8000	9000
STRATEJİK AMAÇ 2	STRATEJİK HEDEF 2	14500	25000	35000	40000	55000
STRATEJİK AMAÇ 3	STRATEJİK HEDEF 3	43500	50000	65000	70000	75000
TOPLAM BÜTÇE		63000	81000	107000	118000	139000

5.BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

A. TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRMESİ:

2013 yılında çıkarılan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yasal bir zorunluluk haline gelen Stratejik plan çalışmaları 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Millî Eğitim Bakanlığının ilk Stratejik Planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Katılımcı bir anlayışla hazırlanan ilk stratejik planda performans programları, stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik Planında ilk olmasının getirdiği bazı eksiklikler göze çarpsa da uzun dönemli planlama anlayışının okulumuzca benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planının gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde mali ve teknolojik altyapıda göreceli de olsa birtakım iyileşmelerin olduğu görülmüştür. 2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik ikinci plan döneminde de etkin çalışmaların yapılması öngörülmüştür. Ayrıca sorun olan ve geliştirilmesi gereken alanlar tespit edilerek bunların giderilmesine yönelik hedef ve tedbirler belirlenmiş ve bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur.

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

I. Plan döneminde hayata geçirilmesi Stratejik Planda yer alan bazı bazı göstergeler hedeflerinden uzak kalmıştır.

B. TOKİ ERDEM BEYAZIT ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçları doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, üst politika belgeleri ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda üst politika belgeleri ve özellikle Küçükçekmece İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı da gözetilerek Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Stratejik Planı hazırlanmıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının düzenli periyotlarla takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının plandaki amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analiz edilmesidir.

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- ✓ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ✓ Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- ✓ Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Toki Erdem Beyazıt Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Planın hazırlanma takvimi ile ilgili sapma göz önünde bulundurularak sadece 2024 yılı için izleme bir defa sene sonunda yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlanacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor analiz

edilerek göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; stratejik planda yer alan göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek hazırlanan rapor paydaşlara sunulacaktır.

Hazırlanacak yıllık performans programları ve bu programların dönemsel değerlendirme sonuçları ile Stratejik Planın izleme ve değerlendirme süreci daha gerçekçi sonuçlara ulaştırılacaktır.



Stratejik planda yer alan performans göstergeleri izleme ve değerlendirmeye kaynaklık edecektir. Performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı performans göstergesi izleme formu kullanılarak tespit edilip, hedeften sapmalar varsa iyileştirme önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınacaktır. İzleme ve değerlendirme altı aylık periyotlarla (Şubat ve Temmuz aylarında) yapılacaktır.

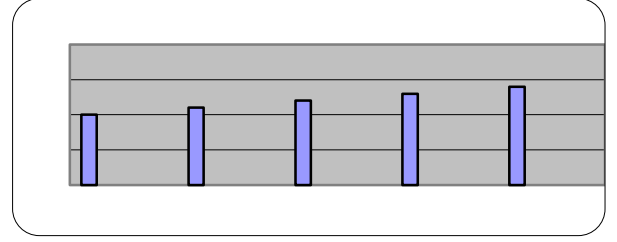
Tablo35. İzleme ve Değerlendirme Takvimi

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanıp raporlanması -Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik plan hazırlama ve koordinasyon ekibi tarafından değerlendirilerek Okul Müdürlüğüne sunulması	Ocak- Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	-Performans Göstergeleri ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi -Yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

PERFORMANS GÖSTERGESİ İZLEME FORMU

Performans Göstergesi No		
Tema Adı		
Stratejik Amaç		
Performans Göstergesinin Adı		
Ölçüm Sıklığı	ALTI AY	Ölçü Birimi : %

	2024	2025	2026	2027	2028
Hedef					
Gerçekleşen					
% Sapma					



2024													
	Ocak	Şubat	Mar t	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ort.
Hedef													
Gerçekleşen													
% Sapma													

HEDEFTEN SAPMA ANALİZİ

--

İYİLEŞTİRME ÖNERİSİ

--

